

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной
организации»**

(36/72ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере специального дошкольного образования и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.), (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34958);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 января 2017 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи обучения:

1. Освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

2. Формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере дошкольного образования, имеющие педагогическое образование.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации включает:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»

№	Компетенции	Код компетенции
Общие компетенции		
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4
Профессиональные компетенции		
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.7
4	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	ПК- 4.2

В результате освоения программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» слушатель должен:

знать:

- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей

(законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

АНО ДПО МИРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	34/70	24/50	2/2	8/18	-	Недиф. зачет	ОК-2, ОК-4, ПК-3.7, ПК-4.2
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф. зачет	
Итого	36/72	24/50	4/4	8/18			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	34/70	24/50	2/2	8/18	зачет
Раздел 1. Основы тьюторского сопровождения	16/30	12/22	-	4/8	-
Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения	16/38	12/28	-	4/10	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	36/72	24/50	4/4	8/18	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	Аудиторная работа	4	6	6	4	4	26
		Самостояте льная работа						8
			2	2	2	2	-	
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1 неделя	2 неделя	
1.	ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	Аудиторная работа	20	30	52
		Самостоятел ьная работа	10	8	18
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов					72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519805>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной программе» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ

- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной сфере»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение знаний и умений, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования детей.

Задачи реализации программы ПМ:

1. Освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ;

2. Формирование у педагогов знаний, необходимых для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

4. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья на принципиально новых, современных подходах.

В результате освоения ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной программе» слушатель должен:

знать:

- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОК-2, ОК-4, ПК-3.7, ПК – 4.2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34/70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24/50 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8/18 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.					Трудоемкость программы 72ч.				
	1	2	Объем часов			3	Объем часов			
			ЛК	ПЗ	СР		Л К	ПЗ	СР	
Раздел 1. Основы тьюторского сопровождения	1.1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты. 1.2. Тьюторство как ресурс современного образования. Особенности тьюторства в инклюзивном образовании. 1.3. Тьютор как субъект взаимодействия: правила и ограничения.	12	-	4	1.1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты. 1.2. Тьюторство как ресурс современного образования. Особенности тьюторства в инклюзивном образовании. 1.3. Тьютор как субъект взаимодействия: правила и ограничения. 1.4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной инклюзивной организации.	22	-	8		
Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения	2.1. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерецкого в	12	-	4	2.1. Тьюторское сопровождение: использование тестов Н.И. Озерецкого в	28	-	10		

	индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. 2.2. Как общаться с неговорящими детьми с РАС с помощью письменной коммуникации тьютору и другим специалистам сопровождения? 2.3. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ: принципы работы и приёмы.			индивидуальной диагностике и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. 2.2. Как общаться с неговорящими детьми с РАС с помощью письменной коммуникации тьютору и другим специалистам сопровождения? 2.3. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ: принципы работы и приёмы. 2.4. Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. 2.5. Этапы работы тьютора: образовательный запрос, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио обучающегося с ОВЗ.		
зачет	Выполнение тестовых заданий	2	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		34		70		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,

-СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519805>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517222>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/498829>

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512494>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none">– основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;– особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;– подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i>

образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- организовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся.

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»

Промежуточная аттестация по ПМ «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1) Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:

- а) разработка новых стандартов воспитания;
- б) индивидуализация образования;
- в) унификация образования.

2) Тьюторство в России начинает свою новейшую историю:

- а) в 60-х годах двадцатого века;
- б) в 90-х годах двадцатого века;
- в) в 21 веке.

3) Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- а) свободу выбора учеником образовательного учреждения;
- б) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
- в) доступность наглядных материалов обучения.

4) В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:

- а) коллективную работу учащихся;
- б) освоение ими теоретических знаний;
- в) активное проявление учащимся своего познавательного интереса.

5) Главная задача тьютора:

- а) построение образовательного пространства, как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- в) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися.

6) Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как:

- а) практика самообучения;
- б) создание условий для развития человека;
- в) воспитание в широком смысле слова.

7) Тьюторское сопровождение является:

- а) приемом воспитания;
- б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- в) техникой общения.

8) К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:

- а) выделение тьюторской компетенции педагога;
- б) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- в) применение интерактивных технологий в обучении.

9) Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало:

- а) официальное закрепление должности «тьютор»;
- б) оформление уставов ОУ;
- в) закрепление статуса учащегося.

10) Что включает себя понятие тьюториал:

- а) это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования;
- б) особый тип педагогического сопровождения;
- в) взаимодействие тьютора с тьюторантом, учебный тьюторский семинар.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1) Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ):

- а) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
- б) волю и выбор ребенка;
- в) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.

2) На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ:

- а) направления развития деятельности образовательного учреждения;
- б) географического положения образовательного учреждения;
- в) материально-технического потенциала образовательного учреждения.

3) Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:

- а) особый регламент проведения общих мероприятий;
- б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
- в) введение практики посильного обучения.

4) Тьюторский метод действия с учащимся опирается на:

- а) работу с вопросами;
- б) обмен впечатлениями;
- в) эмоциональную привязанность.

5) Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:

- а) сбора тематического портфолио;
- б) оформления экспериментального исследования;

в) контроля результатов обучения.

6) Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.

а) культурно-предметный;

б) *социальный*;

в) антропологический.

7) Целью тьюторской беседы является:

а) работа по преодолению пробелов в знаниях;

б) *активизация школьника на реализацию своей образовательной программы*;

в) составление портфолио ученика.

8) Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является:

а) *индивидуальная консультация*;

б) тренинг;

в) образовательное событие.

9) Использование деловых, ролевых имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как:

а) тренинг;

б) индивидуальная консультация;

в) *образовательное событие*.

10) Как переводится с английского «tutor»:

а) друг;

б) педагог;

в) *наставник*.

11) К какому типу (по Е.А. Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

а) *человек-человек*;

б) человек-технологии;

в) человек-знаковая система.

12) К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:

а) проектировочный;

б) реализационный;

в) *коррекционный*.

13) Назовите роли тьютора:

а) психолог, социальный педагог, учитель;

б) *наставник, педагог, учитель*;

в) консультант, репетитор, родитель.

14) Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

а) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;

б) помощь в процессах самоопределения;

в) посредничество между обучающимися и преподавателями.

15) Что такое образовательное событие:

а) ограниченное во времени социальное явление, направленное на взаимодействие субъектов и учитывающее образовательные запросы и личностные возможности воспитанников;

б) педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося;

в) современные методы обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.